



WAS IST DIGITALE ETHIK UND WOZU BRAUCHEN WIR SIE?

PROF. DR. PETRA GRIMM

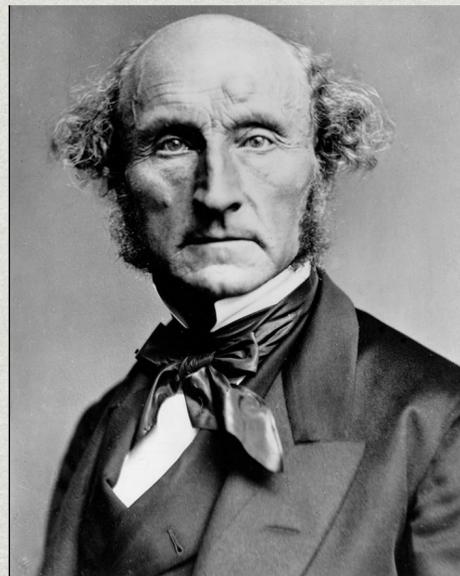
INSTITUT FÜR DIGITALE ETHIK, HOCHSCHULE DER MEDIEN STUTTGART

Ethik als wissenschaftliche Disziplin

- Wie sollen/wollen wir leben?
- Wie soll der Mensch handeln?
- Welche Werte bestimmen unser Leben?
- Ethik fragt nicht „Was ist technisch möglich?“, sondern „Was ist für den Menschen und die Gemeinschaft wünschenswert?“

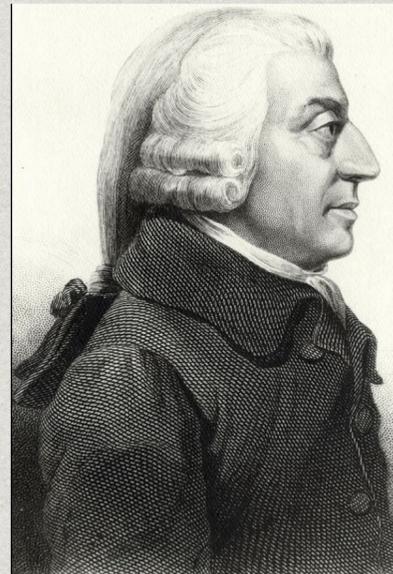
Ethische Ansätze

Konsequentialismus



https://de.wikipedia.org/wiki/John_Stuart_Mill#/media/Datei:John_Stuart_Mill_by_London_Stereoscopic_Company,_c1870.jpg

Deontologische Ethik

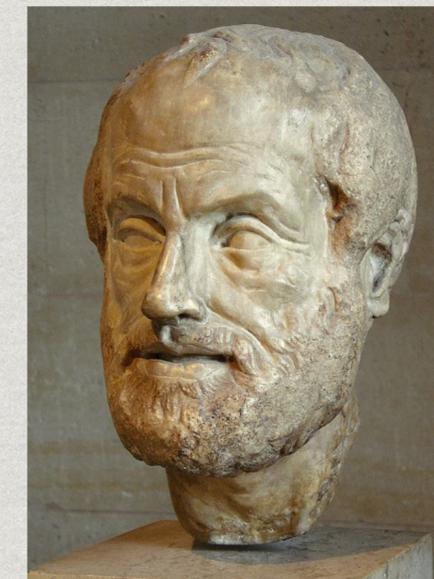
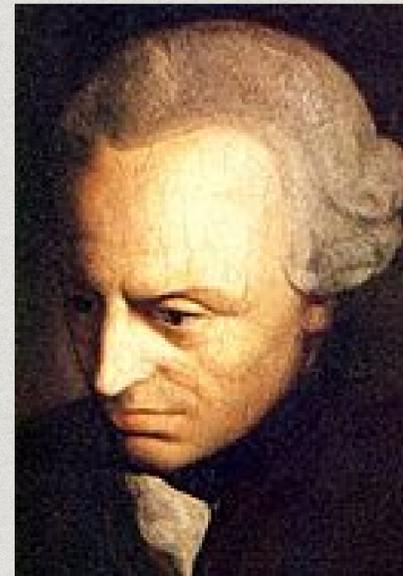


https://de.wikipedia.org/wiki/Adam_Smith#/media/Datei:AdamSmith.jpg



https://de.wikipedia.org/wiki/Kritik_der_reinen_Vernunft

Tugendethik



https://de.wikipedia.org/wiki/Aristoteles#/media/Datei:Aristoteles_Louvre.jpg

Fähigkeiten-Ansatz



https://de.wikipedia.org/wiki/Martha_Nussbaum#/media/Datei:Martha_Nussbaum_wikipedia_10-10.jpg

Digitale Ethik

Aufgaben

- _ Auswirkungen der Digitalisierung diagnostizieren
- _ Begründungen für moralisches Handeln und normative Standards
- _ Bei Werte- und Normenfragen: Navigationsinstrument

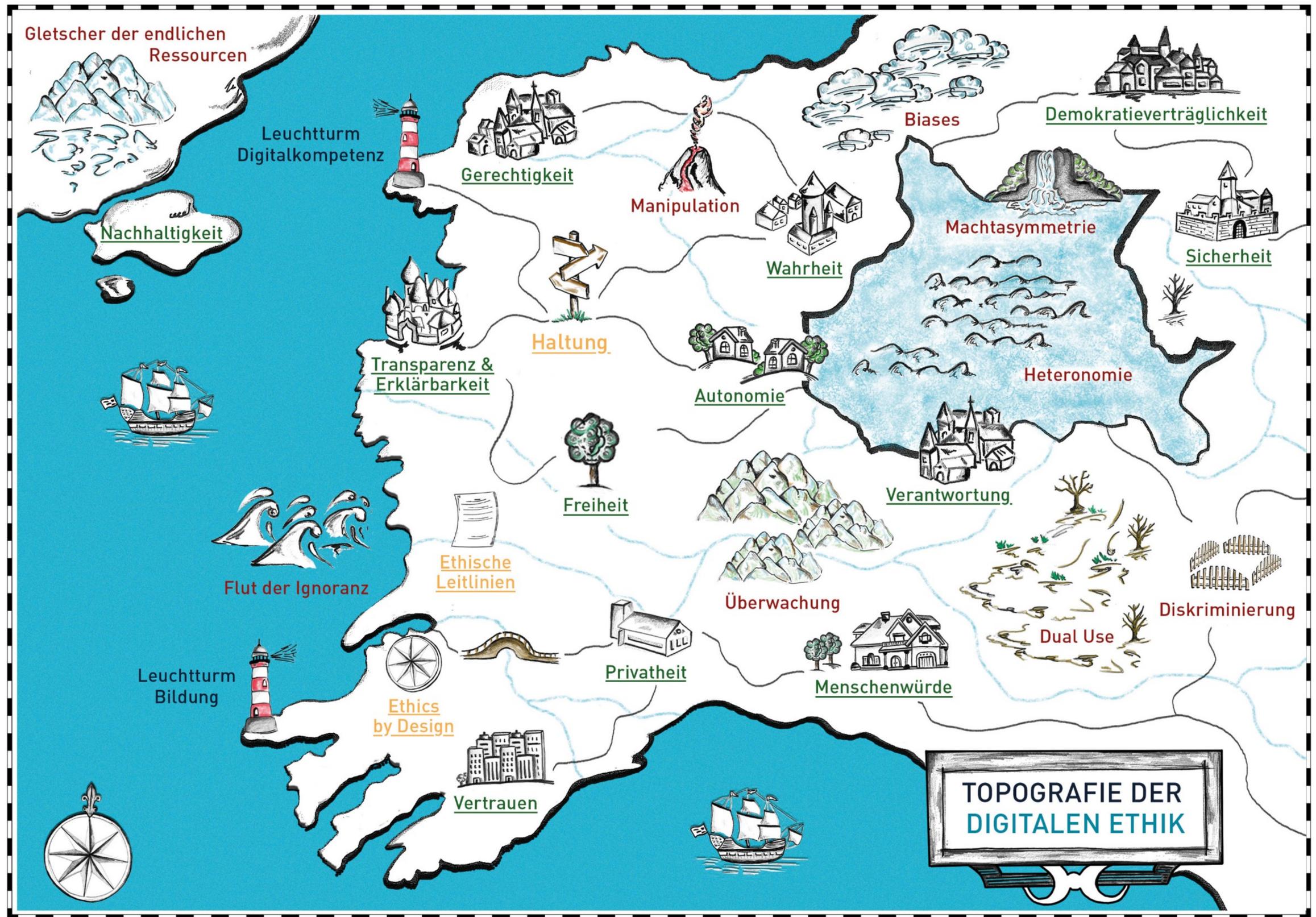


Digitale Ethik

Zentrale Frage: Wie ist ein gelingendes Leben unter den Bedingungen der Digitalisierung möglich?

Ethische Digitalkompetenz:

- _ Reflexion des eigenen Handelns (oder Unterlassens) und seiner Folgen
- _ moralische Urteilsfähigkeit
- _ Werterhaltung



Idee: Petra Grimm;
 Gestaltung: Sophie Hartmann und
 Michel Hohendanner

Jugendliche im Onlife

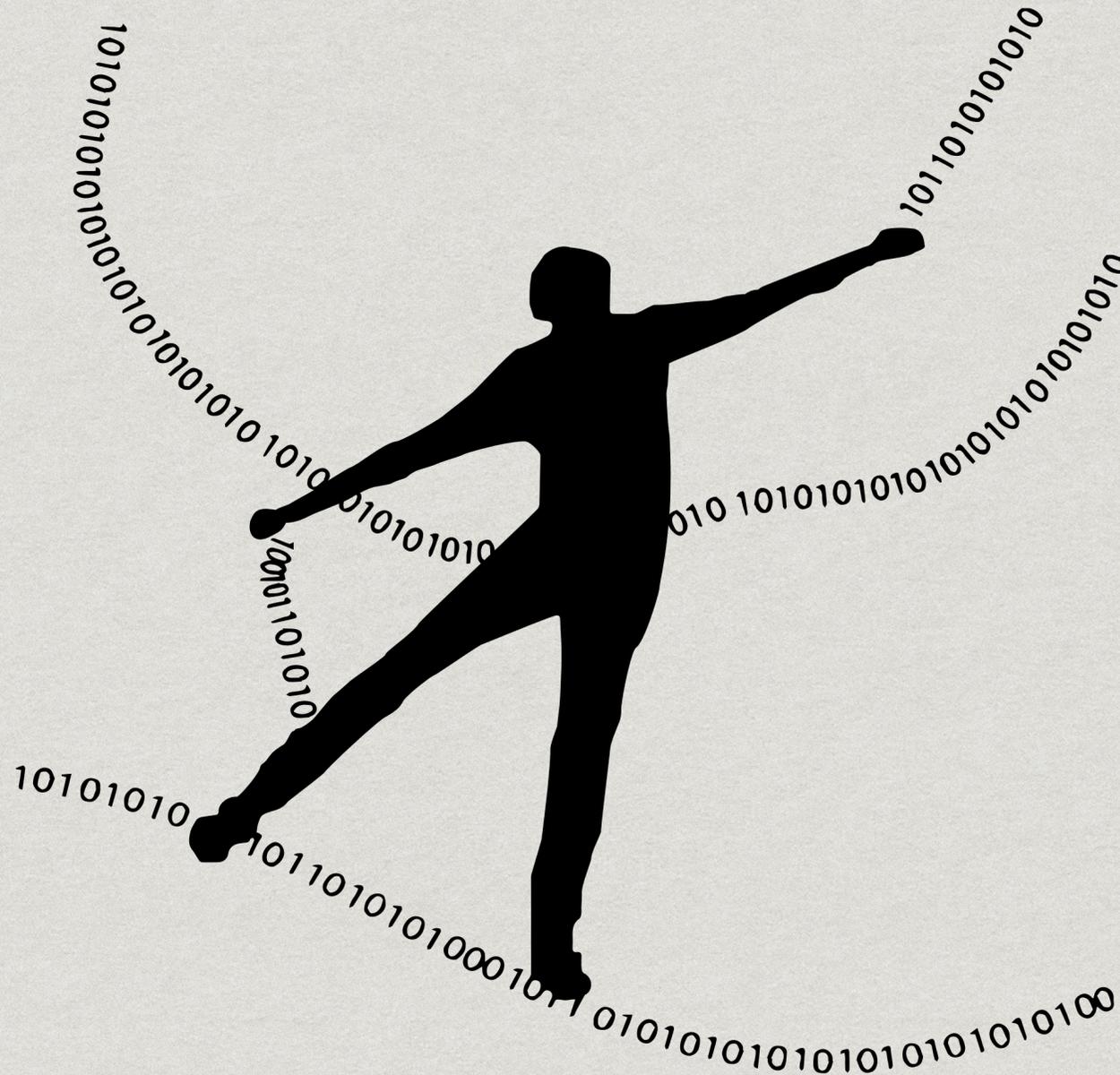
neuer Kosmos: geprägt von
ökonomischen Prinzipien

Veranlassung zur Preisgabe
persönlicher Informationen

ständiges Bewerten
und Vergleichen

Überwachung

erhöhtes
Verletzungsrisiko



1. SCHRITT: SENSIBILISIEREN

USA

heise online › News › 11/2019 › Gaggle: Echtzeitüberwachung von US-Schülern mit Künstlicher...

Gaggle: Echtzeitüberwachung von US-Schülern mit Künstlicher Intelligenz

Der Dienstleister Gaggle überwacht die digitale Arbeit und Kommunikation von rund fünf Millionen Schülern in den USA im Kampf gegen Selbstmorde und Amokläufe.

Lesezeit: 3 Min.  In Pocket speichern

   136



(Bild: pixabay.com)

02.11.2019 17:15 Uhr

Von Stefan Krempf

<https://www.heise.de/newsticker/meldung/Gaggle-Echtzeitueberwachung-von-US-Schuelern-mit-Kuenstlicher-Intelligenz-4574230.html>



School surveillance

Under digital surveillance: how American schools spy on millions of kids

▲ Digital surveillance is just one part of a booming, nearly \$3bn-a-year school security industry in the United States. Illustration: Guardian Design/The Guardian

Fueled by fears of school shootings, the market has grown rapidly for technologies that monitor students through official school emails and chats

- **Take our school surveillance survey [here](#)**

by [Lois Beckett](#) in Oakland

Tue 22 Oct 2019 06.00 BST

   1.031

For Adam Jasinski, a technology director for a school district outside of St Louis, Missouri, monitoring student emails used to be a time-consuming job. Jasinski used to do keyword searches of the official school email accounts for the district's 2,600 students, looking for words like "suicide" or "marijuana". Then he would have to read through every message that included one of the words. The process would occasionally catch some concerning behavior, but "it was cumbersome", Jasinski recalled.

<https://www.theguardian.com/world/2019/oct/22/school-student-surveillance-bark-gaggle>

Zukunft?

DATENSCHUTZ

Chinesische Lehrer überwachen Gehirnwellen ihrer Schüler

Nicht nur [GPS-Tracker](#) und Kameras sind Teil des chinesischen Klassenraumexperiments der Zukunft. Schüler tragen Stirnbänder, die Gehirnaktivitäten messen. Lehrer und Eltern können so immer sehen, wie sich Kinder im Unterricht verhalten. Diese EEG-Messungen sind allerdings fehleranfällig.

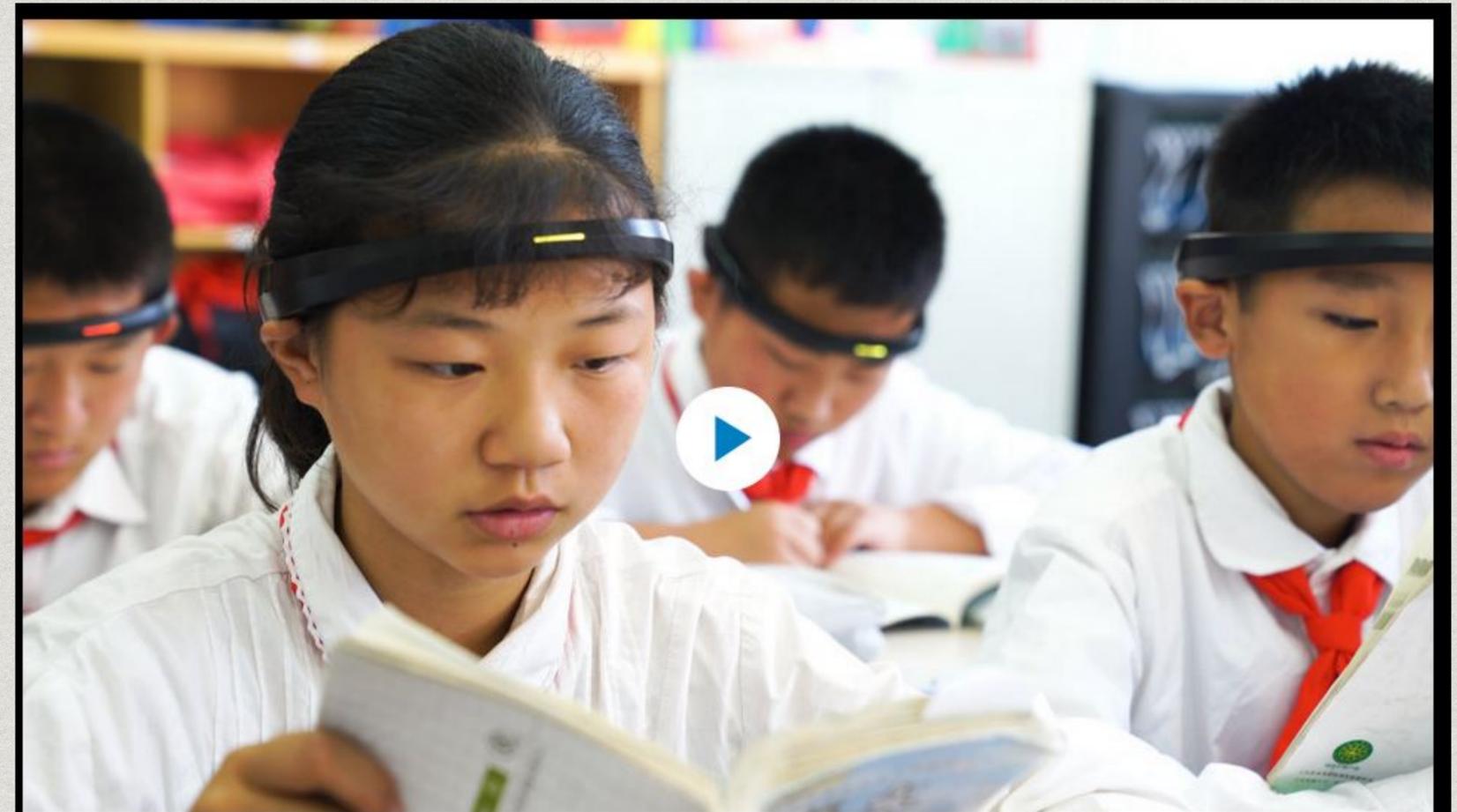
8. Oktober 2019, 10:46 Uhr, Oliver Nickel



(Bild: Wall Street Journal)

Chinesische Kinder meditieren mit ihrem Gehirnwellsensor auf dem Kopf.

<https://www.golem.de/news/datenschutz-chinesische-lehrer-ueberwachen-gehirnwellen-ihrer-schueler-1910-144304.html>



9/19/2019 5:30AM

Under AI's Watchful Eye, China Wants to Raise Smarter Students

<https://www.wsj.com/video/under-ais-watchful-eye-china-wants-to-raise-smarter-students/C4294BAB-A76B-4569-8D09-32E9F2B62D19.html>

GB

Guardian
Read by readers
e →

Search jobs Sign in Search International edition

The Guardian
International edition

Home Sport Culture Lifestyle More

Universities Students

Who won and who lost: when A-levels meet the algorithm



<https://www.theguardian.com/education/2020/aug/13/who-won-and-who-lost-when-a-levels-meet-the-algorithm>

17. August 2020, 20:44 Uhr Coronavirus und Schule

Algorithmus statt Prüfung?



Ein junger Brite protestiert in London gegen die Notenvergabe an Schüler per Algorithmus. (Foto: Dominika Zarzycka/NurPhoto/Getty)

<https://www.sueddeutsche.de/politik/coronavirus-grossbritannien-schulen-noten-1.5001145>

Alexa: Spionin?

Freitag, 12. April 2019

WIRTSCHAFT

Artikel 18/25

Sprachassistent Alexa

Amazon hört zu

Um die Qualität der Antworten zu erhöhen, kontrollieren Mitarbeiter in der Zentrale in Boston offenbar regelmäßig Sprachbefehle an Alexa.

VON MAX MUTH 



München - Fragen, die Kunden an Amazons Sprachassistenten "Alexa" stellen, werden offenbar nicht nur von künstlicher Intelligenz verarbeitet. Tausende Audioclips werden auch von Amazon-Mitarbeitern abgehört, berichtet *Bloomberg*. Demnach sitzen Teams des Konzerns in verschiedenen Städten über den Globus verteilt und bearbeiten eine Auswahl der von

SZ (e-paper) v. 12.04.2019)

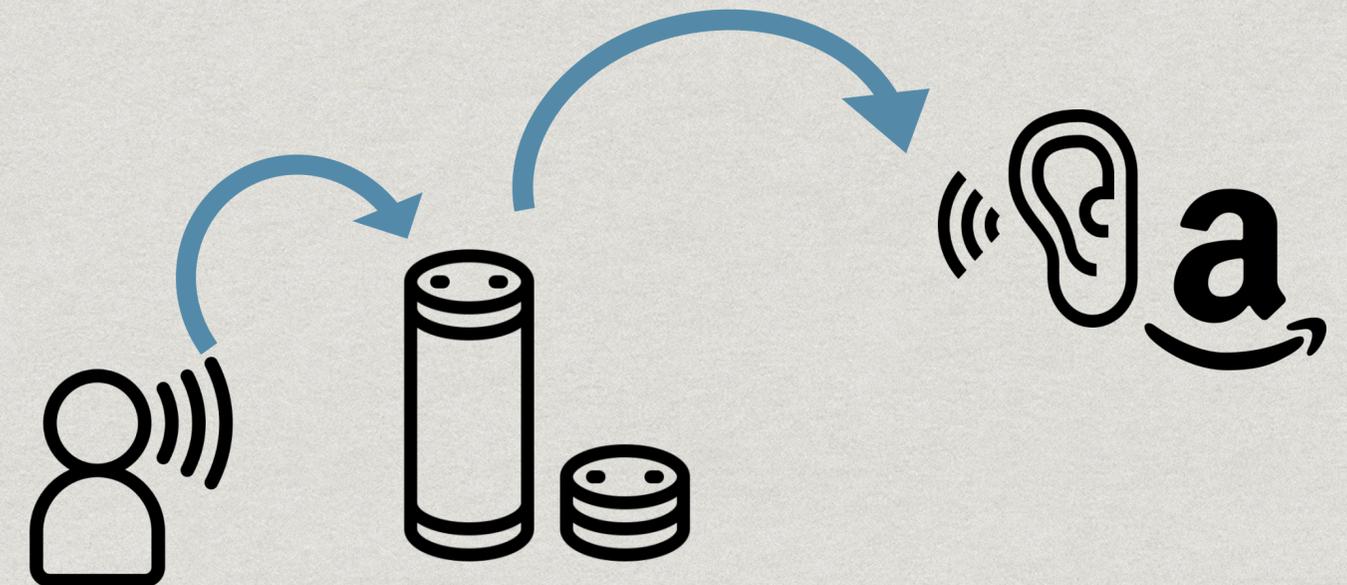
Technology

Amazon Workers Are Listening to What You Tell Alexa

A global team reviews audio clips in an effort to help the voice-activated assistant respond to commands.

By [Matt Day](#), [Giles Turner](#), and [Natalia Drozdiak](#)
11. April 2019, 00:34 MESZ

<https://www.bloomberg.com/news/articles/2019-04-10/is-anyone-listening-to-you-on-alexa-a-global-team-reviews-audio>



Respektieren Sie die Privatsphäre des Kindes!



CARLA, 10 JAHRE

»Mamas neuer Freund macht echt viel am Handy. Ich glaube, weil er mit Apps arbeitet. Drei Stunden am Tag benutzt er es bestimmt, selbst im Wasser. Als wir im Sommer in Griechenland waren, hat er sein Handy mit in den Pool genommen, um Selfies zu machen. Dabei will ich nicht immer fotografiert werden! Früher, als kleines Kind, habe ich mich hinter meinen Armen versteckt. Heute ist mein Trick ein Zitronengesicht. Dafür verziehe ich mein Gesicht so, dass Fotos extra doof aussehen. Erwachsene haben nicht immer einen guten Grund, das Handy zu benutzen. Ich habe beobachtet, dass sie Katzenvideos schauen oder auf Instagram sind. Das nervt mich, wenn ich kuscheln will. Oder wenn ich ihnen etwas zeigen will, wie neulich den Getränke-Roboter, den ich aus Pappschachteln gebastelt habe.«

SZ-Magazins Nr. 44/2019, S. 24

2 REFLEKTIEREN

Privatsphäre

Privatheit in unterschiedlichen semantischen Feldern

- Räume
- Handlungen/Verhaltensweisen
- Entscheidungen
- Informationen/Einstellungen



Funktion der Privatsphäre

persönliche Autonomie

zu verhindern, von
anderen
manipuliert,
dominiert oder
bloßgestellt zu
werden

emotionaler Ausgleich

frei von sozialem
Druck und
gesellschaftlichen
Erwartungen
Stress abzubauen
und die innere
Ruhe zu finden

Selbst- evaluation

die Erfahrungen
und Eindrücke aus
dem Alltag zu
reflektieren,
einzuordnen und
Schlüsse draus zu
ziehen

geschützte Kommunikation

zu differenzieren,
wem man was
sagt; sich in einem
geschützten
,Raum' mit
Vertrauten
auszutauschen

Der Wert des Privaten

- Achtung der Privatsphäre
- Universales Recht, seine Daten schützen zu können und nicht überwacht zu werden
- Besondere Achtung der Privatsphäre von Kindern, Heranwachsenden und schutzbedürftigen Menschen
- Rechte zum Selbstschutz gegenüber der Staatsmacht
- Gewährleistung der Löschung und Berichtigung von persönlichen Daten
- Recht auf eine nicht-personalisierte Nutzung digitaler Angebote
- Erhebung und Verarbeitung personenbezogener Daten nur für festgelegte Zwecke und wenn hierfür eine gesetzliche Grundlage besteht

3 WERTE-HALTUNG ENTWICKELN

Medienethische Roadmap

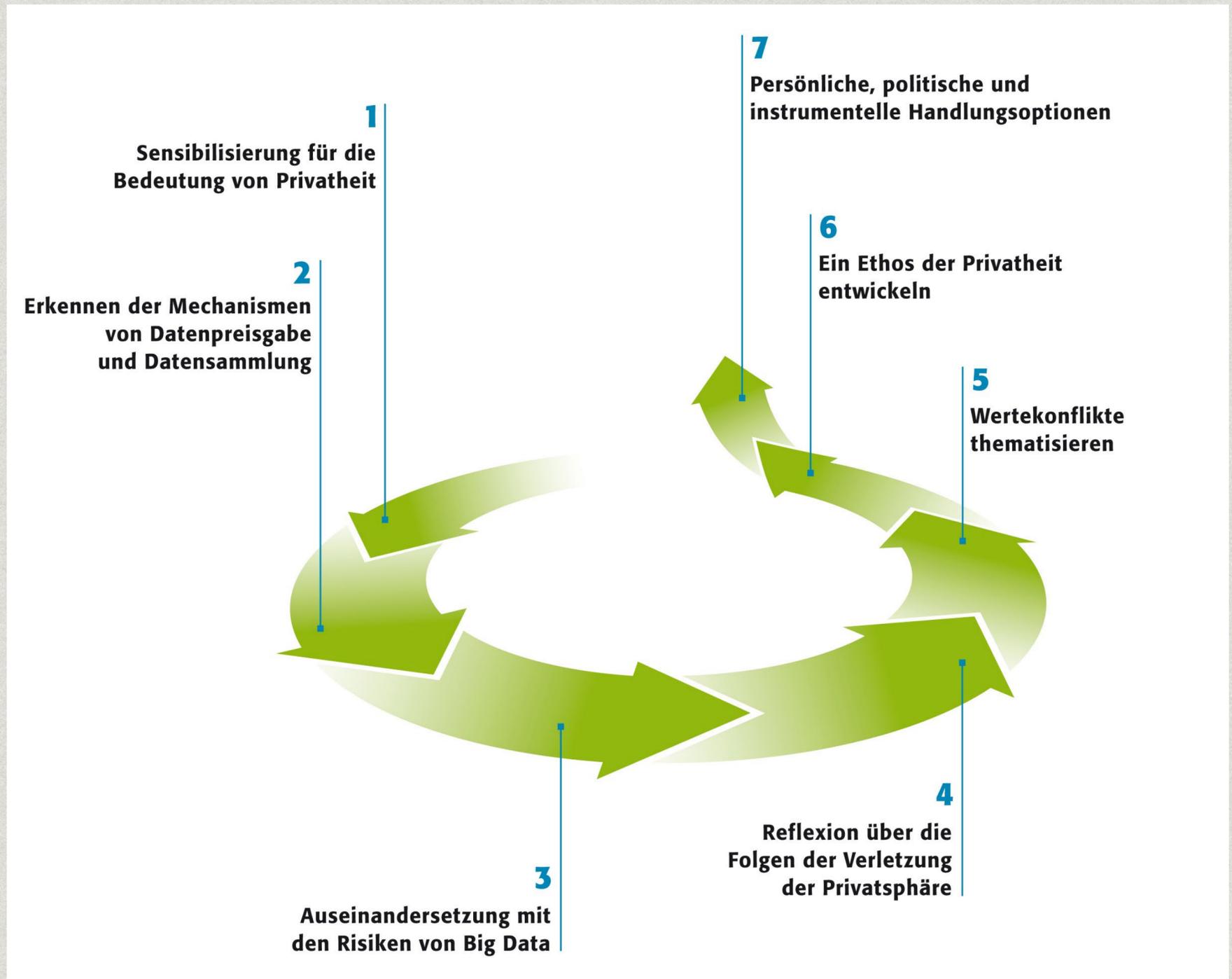
Ethik macht klick
► Werte-Navi fürs digitale Leben

Arbeitsmaterialien für Schule und Jugendarbeit

klicksafe wird kofinanziert von der Europäischen Union

klicksafe.de
Mehr Sicherheit im Internet durch Medienkompetenz

In Zusammenarbeit mit:
IDE INSTITUT FÜR DIGITALE ETHIK
HOCHSCHULE DER MEDIEN



Smartes Spielzeug



Quelle: www.facebook.com/Polizei.NRW.HA/, Oktober 2015



<https://www.test.de/presse/pressemitteilungen/Smartes-Spielzeug-Spione-im-Kinderzimmer-5222184-0/>



Digitalkompetenz

Werte



Haltung =
DNA der Digitalkompetenz

Handlungsnormen

Stories und 10 Gebote der Digitalen Ethik

1 Erzähle und zeige möglichst wenig von dir.

2 Akzeptiere nicht, dass du beobachtet wirst und deine Daten gesammelt werden.

3 Glaube nicht alles, was du online siehst, und informiere dich aus verschiedenen Quellen.

4 Lasse nicht zu, dass jemand verletzt und gemobbt wird.

5 Respektiere die Würde anderer Menschen und bedenke, dass auch online Regeln gelten.

6 Vertraue nicht jedem, mit dem du online Kontakt hast.

7 Schütze dich und andere vor drastischen Inhalten.

8 Miss deinen Wert nicht an Likes und Posts.

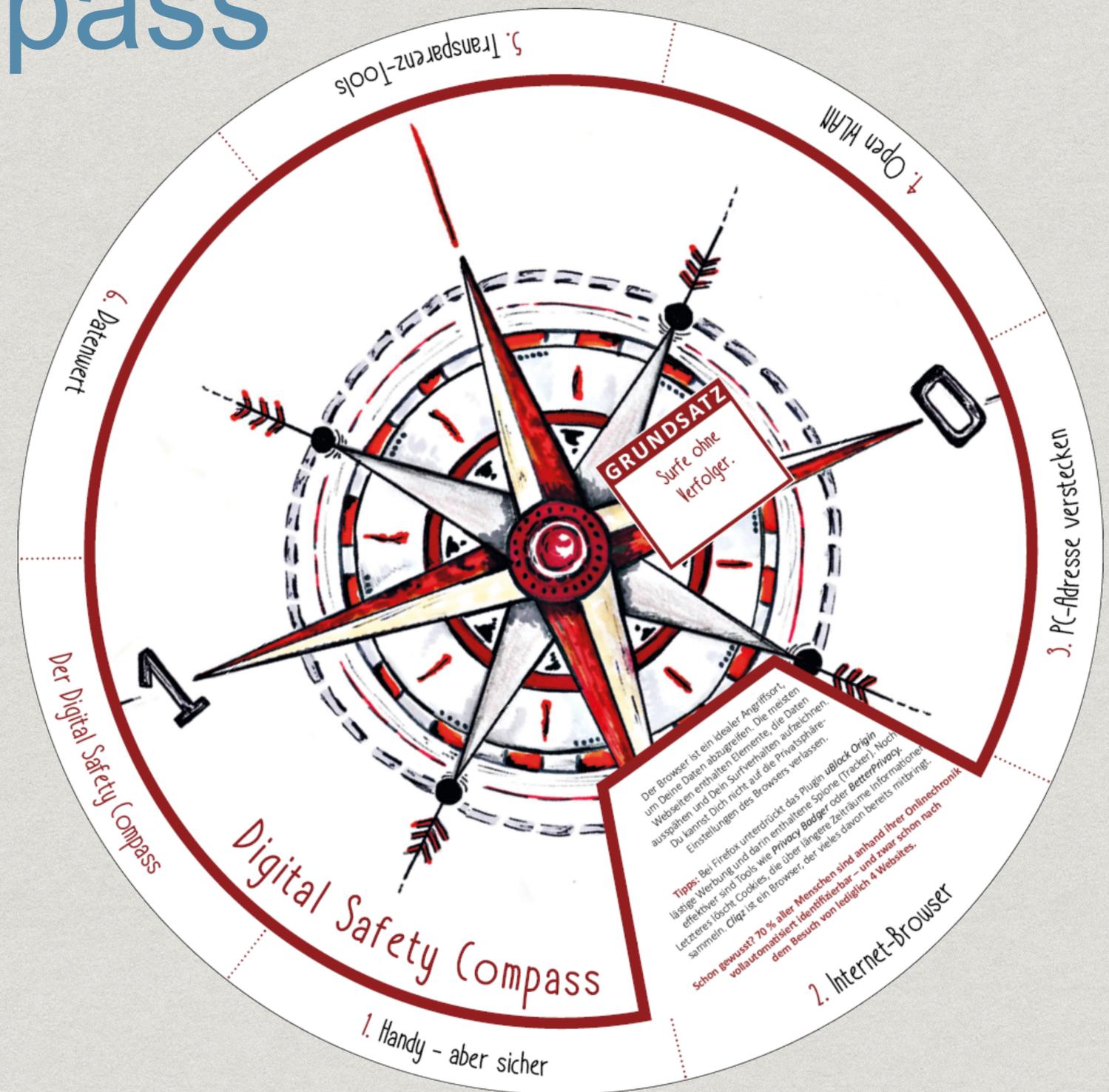
9 Bewerte dich und deinen Körper nicht anhand von Zahlen und Statistiken.

10 Schalte hin und wieder ab und gönne dir auch mal eine Auszeit.

10 Gebote der Digitalen Ethik

Wie können wir im Web gut miteinander leben?

Digital Safety Compass



Ethics by Design



Gelingendes Leben im digitalen Zeitalter aus individualethischer Sicht



„Verantwortungsgefühl ist keine Pflicht, die dem Menschen von außen aufgezwungen wird, sondern die Antwort auf etwas, von dem man fühlt, dass es einen angeht. Verantwortung und Antwort haben die gleiche Wurzel: Verantwortlich sein heißt, zum Antworten bereit sein.“

Erich Fromm: Den Menschen verstehen. Psychoanalyse und Ethik. (Neuausgabe 2017) 2. Auflage, München 2018: dtv, S. 115.



www.digitale-ethik.de



@DigitaleEthik



Digitale Ethik TV



Digital:Gut:Leben

**Vielen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit!**

www.hdm-stuttgart.de/grimm

Literatur

