

B  
W

I

# Verschwörungstheorien als Thema der (antisemitismus- kritischen) politischen Jugendbildung

Malte Holler

# Antisemitismus als Verschwörungsideologie

# Dimensionen des Antisemitismus

Antisemitismus in seiner spezifischen Dimension fungiert als ein Deutungsmuster, das „die unterschiedlichsten gesellschaftlichen, politischen und sozialen Phänomene in der modernen Gesellschaft mit dem Wirken von Juden ‚erklärt‘ und in Juden personifiziert“.

Lars Rensmann / Julius H. Schoeps

„Wir haben es mit einer Feindseligkeit gegenüber Juden als ‚der Jude‘ zu tun, wobei ‚der Jude‘ keine reale Person ist, sondern eine erfundene, mit imaginären Eigenschaften versehene.“

Alexander Pollak

„Antisemitismus ist identitätsstiftende Weltdeutung.“

Klaus Holz

# Zum pädagogischen Umgang mit dem Thema Verschwörungstheorien

# Herausforderungen

## **Verschwörungserzählungen knüpfen an reale Gegebenheiten und gesellschaftliche Kontexte an:**

- Skepsis und Kritik sind vernünftig
- Machtkonzentration in Wirtschaft und Politik existent
- (scheinbare) Erklärungen für tatsächliche Probleme

⇒ *Inszenierung als Tabubruch, Kampf um „Wahrheit“/Meinungsfreiheit*

# Herausforderungen

## **Schwierige Grundlagen/Merkmale:**

- statisches, nicht bewegliches Denken
- Personalisierung statt Abstraktion gesellschaftlicher Prozesse
- Auflösung von Widersprüchlichkeiten
- alternative Fakten, alternative Realität
- auf Affekten, nicht auf Argumenten basierend
- resistent gegenüber Gegenargumenten

# Herausforderungen

## **Spezifische Funktionen und Gefahren:**

- (scheinbare) Bestätigung bereits bestehender Vorurteile, Ressentiments und Sichtweisen
- Legitimation von Gewalt gegenüber anderen
- Instrumentalisierung für politische und ideologische Zwecke
- Radikalisierungsbeschleunigung

## Ansatzpunkte

### **An Vorwissen, Bezugsrahmen und Affinitäten der Jugendlichen anknüpfen!**

- Faktor Alltagserfahrungen: Verschwörungserzählungen sind gesellschaftlich weit verbreitet und popkulturell sehr präsent
- Faktor Spaß: spannende und unterhaltsame Aufbereitung des Themas



# Handlungsempfehlungen

## **Weniger ist oft mehr!**

- Fokus auf grundlegende Merkmale, Strukturen und Mechanismen des Verschwörungsdenkens
- im Zweifel lieber Arbeit am einzelnen Beispiel (ggf. ein skurriles und unverfängliches, rational leicht zu widerlegendes)

# Handlungsempfehlungen

## Ziele im Auge behalten!

- kognitive und affektive Dimension berücksichtigen: nicht bloß Sachwissen vermitteln, sondern emotionale Ebene einbeziehen (Funktionsweisen, psychologische Erklärungen)
- pathologisierenden Sprachgebrauch vermeiden: Verschwörungsgläubige nicht einfach als „Verrückte“ oder „Spinner“ abtun
- Gefahren und politische Tragweite des Verschwörungsdenkens sichtbar machen

# Handlungsempfehlungen

## **Auswege anbieten!**

- Impulse zur Selbstreflexion geben: genau hinhören, nachfragen, sensibel sein
- alternative Wege der Weltdeutung aufzeigen
- sinnvolle Strategien der Gegenwehr oder Selbstbehauptung sichtbar machen

# Lern-/Kompetenzziele

## **Kompetenzen einüben und fördern!**

- Medienkompetenz und Quellenkritik
- Abstraktes Denken und politisches Urteilsvermögen
- persönliche Kritikfähigkeit und Empathie
- Ambiguitätstoleranz
- Handlungssicherheit

# Weiterführende Hinweise

# Literatur

Malte Holler:

**Antisemitische Verschwörungsideologien. Einfache Feindbilder in einer komplizierten Welt.**

In: Anders Denken – Die Onlineplattform für Antisemitismuskritik und Bildungsarbeit, unter:

<https://www.anders-denken.info/informieren/antisemitische-verschwörungsideologien> (2019).

Ruth Fischer / Malte Holler:

**„Die machen doch eh, was sie wollen!“ Anregungen für die pädagogische Arbeit zum Umgang mit Verschwörungstheorien.** In: RISE – Jugendkulturelle Antworten auf islamistischen Extremismus,

unter: <https://rise-jugendkultur.de/artikel/die-machen-doch-eh-was-sie-wollen> (2020).

# Bildungsmaterialien zu (antisemitischem) Verschwörungsdenken

- Amadeu Antonio Stiftung / Courage – Werkstatt für demokratische Bildungsarbeit e.V. (NDC Sachsen) (Hg.): Umgang mit Verschwörungsideologien im Unterricht und in der Schule. Berlin u.a. 2021.
- Amadeu Antonio Stiftung (Hg.): Die Welt am Abgrund. Ein Planspiel zu antisemitischen Verschwörungstheorien. Berlin 2018.
- Kreuzberger Initiative gegen Antisemitismus (Hg.): Widerspruchstoleranz 2. Ein Methodenhandbuch zu antisemitismuskritischer Bildungsarbeit. Berlin 2017.
- Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.): Kritische Auseinandersetzung mit Antisemitismus. 11 Aktivitäten für die schulische und außerschulische politische Jugend- und Erwachsenenbildung (=Gekonnt Handeln 01). Bonn 2016.

⇒ Alle diese Titel sind kostenfrei bestellbar bzw. stehen auch online zum Download bereit.