



Ministerium für Bildung und Forschung
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Erste Vorsitzende

Onlinekurs für medizinisch-therapeutische und pädagogische Berufe
„Prävention von sexuellem Kindesmissbrauch“
Dipl.-Soz.Wiss. Ulrike Hoffmann



Prävention von sexueller Gewalt an Schulen
Fachtagung für Fachkräfte
Stuttgart 7.11.2012




Gliederung

- Projektentstehung
- Inhalte und Aufbau des Kurses
- Einsatz von Filmmaterial
- Administration des ersten Kurses
- Ergebnisse der Vorbefragung




Projektentstehung



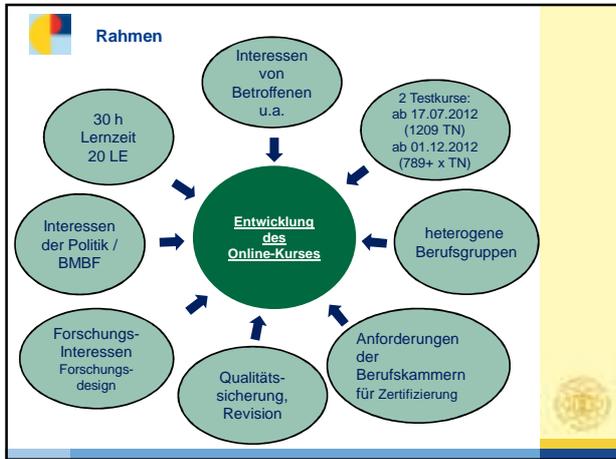

Formulierter Bedarf durch den Runden Tisch



Bedarf an präventiven Maßnahmen benannt...Als Handlungsfeld wird die **Qualifizierung** u. a. der in der Prävention,...Medizin...sowie in der Beratung Beschäftigten benannt....
Die Teilnehmenden sehen einen hohen Bedarf...in der **Ausbildung des medizinischen und pädagogischen Personals.**^[1]

[1] Protokoll Runder Tisch „Sexueller Kindesmissbrauch in Abhängigkeits- und Machtverhältnissen in privaten und öffentlichen Einrichtungen und im familiären Bereich. Erste Sitzung am 23. April 2010, Berlin.
[2] Protokoll Runder Tisch „Sexueller Kindesmissbrauch in Abhängigkeits- und Machtverhältnissen in privaten und öffentlichen Einrichtungen und im familiären Bereich. Zweite Sitzung am 30. September 2010, Berlin.
[3] Forum „Fortbildung von Medizinerinnen und Medizinern“ Entwurf eines Arbeitspapiers: Sachstandserhebung „Behandlung des Themas „Missbrauch, Misshandlung, Gewalt und Vernachlässigung im Kindes- und Jugendalter“ im Rahmen der Aus-, Weiter-, und Fortbildung von Ärztinnen und Ärzten in Deutschland (9.3.2011).





Zielgruppen laut Forschungsauftrag

Pädagogische Berufe (Schule, Heime, Horte)	Heilberufe (ärztlich-psychotherapeutisch)
Erzieherinnen und Erzieher	Ärztinnen und Ärzte (Allgemeinmedizin, Pädiatrie, Kinder-/Jugendpsychiatrie, Psychosomatik, Innere Medizin, Chirurgie, Rechtsmedizin etc.)
Sozialpädagoginnen /- pädagogen Sozialarbeiterinnen /-arbeiter	Psychotherapeutinnen/- therapeuten
Lehrerinnen und Lehrer (Schulleitung, Vertrauenslehrkräfte)	Kinder- und Jugendlichen- psychotherapeutinnen/- therapeuten
Schulpsychologinnen/- psychologen	
Schulsozialarbeiterinnen/- arbeiter	

<http://www.elearning-kinderschutz.de/missbrauch>

Inhalte und Aufbau des Kurses

Übersicht der Lerneinheiten

The screenshot shows a grid of learning units. The units are organized into columns and rows, with some units highlighted in green. The titles of the units include 'Grundlagenkapitel', 'Rechtstexte §', 'Glossar', and 'Übungen'. The page also features a navigation bar at the top and a logo in the bottom right corner.

Inhalte des Online-Kurses

Kognitives Lernen: Wissen

- Grundlagenkapitel
- Rechtstexte §
- Glossar
- Übungen

Emotionales Lernen: Eigene Haltung

- Einstieg
- Lerntagebuch mit Denkanstößen
- Nutzung von Filmmaterial
- (Tutorium / Online-Forum)

Fallbasiertes Lernen: Handlungskompetenz

- 2 Fallbeispiele
- Mädchen: innerfamiliärer Missbrauch
- Junge: Missbrauch in der Institution
- Fall als interaktive Übung

Innenarchitektur einer Lerneinheit: Einstieg

The screenshot shows the 'Einstieg' page of a learning unit. It features a video player with the title 'Interviewausschnitte mit Betroffenen und Fachpersonen'. Below the video player, there is text content and a navigation bar at the top. The page also features a logo in the bottom right corner.

Innenarchitektur einer Lerneinheit: Grundlagenkapitel

The screenshot shows the 'Grundlagenkapitel' page of a learning unit. It features a list of content items and a video player. The page also features a navigation bar at the top and a logo in the bottom right corner.

**Innenarchitektur einer Lerneinheit:
Fallbeispiele**

Fallstudie: Beispiel mit Anna

Anna ist eine Studentin, die in der ersten Semesterphase... (Text continues describing the case study)

Autoren:

- Dr. Schmitt
- Dr. Müller
- Dr. Schmidt
- Dr. Weber
- Dr. Klein
- Dr. Fischer
- Dr. Meyer
- Dr. Wolf
- Dr. Bauer
- Dr. Richter
- Dr. Koch
- Dr. Lehmann
- Dr. Schäfer
- Dr. Köhler
- Dr. Sommer
- Dr. Müller
- Dr. Weber
- Dr. Klein
- Dr. Fischer
- Dr. Meyer
- Dr. Wolf
- Dr. Bauer
- Dr. Richter
- Dr. Koch
- Dr. Lehmann
- Dr. Schäfer
- Dr. Köhler
- Dr. Sommer

**Innenarchitektur einer Lerneinheit:
Fallbeispiele**

Fallstudie

- Fallstudie 1
- Fallstudie 2
- Fallstudie 3

Fallstudie 1:

- F1. Schmidt
- F1. Müller
- F1. Weber
- F1. Klein
- F1. Fischer
- F1. Meyer
- F1. Wolf
- F1. Bauer
- F1. Richter
- F1. Koch
- F1. Lehmann
- F1. Schäfer
- F1. Köhler
- F1. Sommer

**Innenarchitektur einer Lerneinheit:
Fallbeispiele**

Fallstudie 1

Anna ist eine Studentin, die in der ersten Semesterphase... (Text continues describing the case study)

Autoren:

- Dr. Schmitt
- Dr. Müller
- Dr. Schmidt
- Dr. Weber
- Dr. Klein
- Dr. Fischer
- Dr. Meyer
- Dr. Wolf
- Dr. Bauer
- Dr. Richter
- Dr. Koch
- Dr. Lehmann
- Dr. Schäfer
- Dr. Köhler
- Dr. Sommer

**Innenarchitektur einer Lerneinheit:
Fallbeispiele**

Fallstudie mit Fallstudie Frau Müller

Anna ist eine Studentin, die in der ersten Semesterphase... (Text continues describing the case study)

Autoren:

- Dr. Schmitt
- Dr. Müller
- Dr. Schmidt
- Dr. Weber
- Dr. Klein
- Dr. Fischer
- Dr. Meyer
- Dr. Wolf
- Dr. Bauer
- Dr. Richter
- Dr. Koch
- Dr. Lehmann
- Dr. Schäfer
- Dr. Köhler
- Dr. Sommer

Innenarchitektur einer Lerneinheit: Materialien

Übersicht | Übung | Grundlagen | Fallstudien | **Materialien** | Rechtliches | Lerngebäude | Seiten

Materialien:

Die meisten von Ihnen erhalten zur Verfügung, die für die Lernaktivitäten der Lerneinheit dienen:

- Lernaktivitäten (Lernaktivitäten, Lernaktivitäten)
- Lernaktivitäten (Lernaktivitäten, Lernaktivitäten)



Innenarchitektur einer Lerneinheit: Rechtliches

Übersicht | Übung | Grundlagen | Fallstudien | **Materialien** | **Rechtliches** | Lerngebäude | Seiten

1.1. Fachliche rechtliche Verantwortlichkeit (SAGS) Schüler/Lehrer/Dozent

1.2. Rechtliche Verantwortlichkeit (SAGS) Schüler/Lehrer/Dozent

1.3. Rechtliche Verantwortlichkeit (SAGS) Schüler/Lehrer/Dozent

1.4. Rechtliche Verantwortlichkeit (SAGS) Schüler/Lehrer/Dozent



Innenarchitektur einer Lerneinheit: Lerntagebuch

Übersicht | Übung | Grundlagen | Fallstudien | **Materialien** | **Rechtliches** | **Lerntagebuch** | Seiten

Lerntagebuch:

Das Lerntagebuch ist ein zentrales Element der Lerneinheit, in dem die Teilnehmer ihre Lernaktivitäten und Erkenntnisse dokumentieren können.

Das Lerntagebuch ist ein zentrales Element der Lerneinheit, in dem die Teilnehmer ihre Lernaktivitäten und Erkenntnisse dokumentieren können.




Innenarchitektur einer Lerneinheit: Kommunikation über gruppenspezifische Foren

Übersicht | Übung | Grundlagen | Fallstudien | **Materialien** | **Rechtliches** | **Lerntagebuch** | **Kommunikation über gruppenspezifische Foren** | Seiten

Kommunikation über gruppenspezifische Foren:

Die Kommunikation über gruppenspezifische Foren ist ein zentrales Element der Lerneinheit, in dem die Teilnehmer ihre Lernaktivitäten und Erkenntnisse dokumentieren können.

Die Kommunikation über gruppenspezifische Foren ist ein zentrales Element der Lerneinheit, in dem die Teilnehmer ihre Lernaktivitäten und Erkenntnisse dokumentieren können.




Einsatz von Filmmaterial

Einsatz von Filmmaterial im Online-Kurs

Ausgangspunkt:

Material des Films „Und wir sind nicht die Einzigsten“ von Christoph Röhl



Limitationen:

- ausschließlich männliche Betroffene
- spezieller institutioneller Kontext

Planung weiteren Filmmaterials:

- Interviews mit weiblichen Betroffenen
- Interviews mit Betroffenen aus kirchlichem Kontext
- Interviews mit Fachpersonen aus verschiedenen Bereichen des Kinderschutzes

Einsatz von Filmmaterial im Online-Kurs

Interviews mit Betroffenen	Interviews mit Fachpersonen
Material aus dem Film „Und wir sind nicht die Einzigsten“ über die Missbrauchsfälle an der Odenwaldschule	12 Interviews mit Fachpersonen, davon...
Weitere Interviews	Kontext Schule
14 Interviews, davon...	• Leitungsperson eines Internates
• 10 weibliche Betroffene	• Schulpsychologin
• 2 männliche Betroffene	• Erzieherin in einer Ganztageschule
• 1 Elternpaar eines betroffenen Jungen im institutionellen Kontext	Kontext Justiz
• Bei 2 Betroffenen: Missbrauch im kirchlichen Kontext	• Familienrichterin
	• Gutachterin am Familiengericht
	Kontext Heilberufe
	• Kinderchirurgin
	• Kinderpsychiater
	Kontext Beratungsstelle
	• Beratungsfachkräfte von Tauwetter, Wildwasser und Kind im Zentrum
	Kontext Jugendamt
	• Jugendamtsleitung
	• Leitung QM im Jugendamt

Einsatz von Filmmaterial im Online-Kurs

Übersicht | Einstieg | Grundlagenkapitel | Fallbeispiele/Übungen | Materialien | Rechtliches | Lerntagebuch

- Im „Einstieg“ zur Hinführung auf das Thema der Lerneinheit
- In „Fallbeispiele/Übungen“ als Musterlösung
- Im „Lerntagebuch“ zur Selbstreflexion

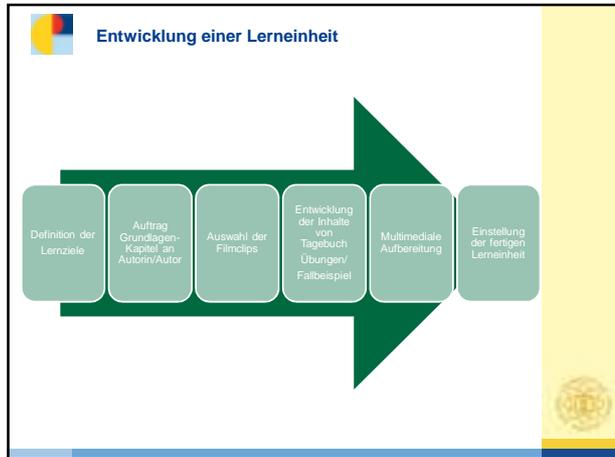
Beispiel für Nutzung unter Lerntagebuch

Im vorliegenden Kapitel wird ein breites Spektrum an Lernaktivitäten, darunter: Lernziele und -inhalte, Lernaktivitäten, Lernaktivitäten, Lernaktivitäten und Lernaktivitäten.

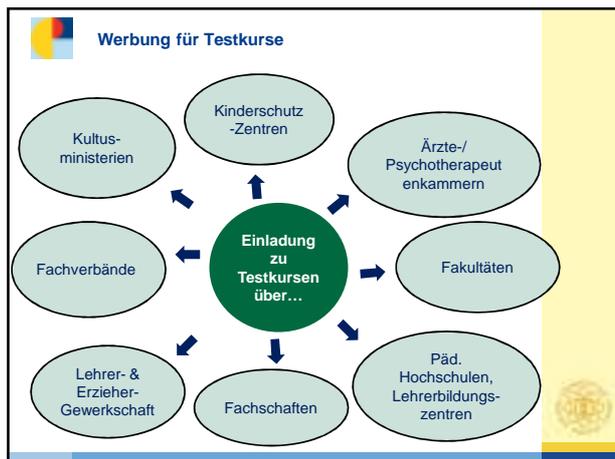
Ziele:
 - Was sind die Grundlagen der Lernaktivitäten?
 - Welche Lernaktivitäten sind für die Lernaktivitäten geeignet?
 - Welche Lernaktivitäten sind für die Lernaktivitäten geeignet?

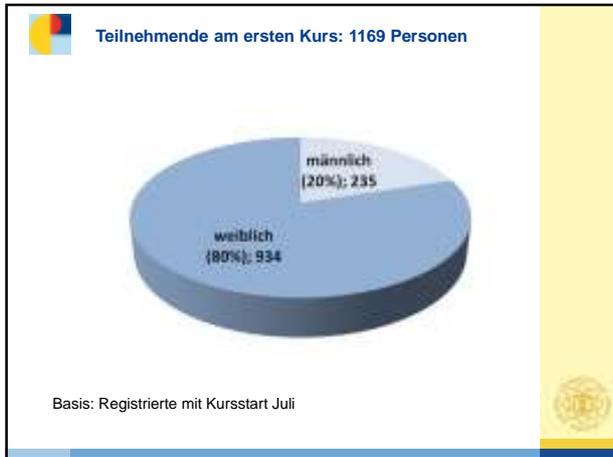


Thomas Schillingmann



Administration des ersten Kurses





Angemeldete Personen im ersten Kurs

Status (12.09.2012)	Anzahl Teilnehmende
Aktive Teilnehmende innerhalb der Evaluationsstudie • Teilnahme am Forschungsdesign	570
Aktive Teilnehmende außerhalb der Evaluationsstudie • Studierende sowie Personen die nicht am Forschungsdesign teilnehmen wollten (reiner online-Kurs)	631
Potenziell für Start im Dezember • Wartegruppe für Dezember • Unvollständige Anmeldung (fehlende Urkunde etc.)	763
Gesamt	1964
Neuanmeldungen für Dezemberkurs	1376

Gruppen innerhalb Evaluationsstudie

Gruppe (Stand 12.09.2012)	Anzahl Teilnehmende
Blended learning-Kurs mit Präsenzkursen mit Fokus auf Emotion: Heilberufe/pädagogische Berufe	151
Blended learning-Kurs mit Präsenzkursen mit Fokus auf Wissen: Heilberufe/pädagogische Berufe	142
Reines Online-Selbststudium, Heilberufe/pädagogische Berufe	151
Wartekontrollgruppe, Heilberufe/pädagogische Berufe	126
Gesamt Aktive Teilnehmende mit Evaluation	570

- Forschungsdesign Julikurs**
- Rolle des Lernsettings in Bezug auf kognitives und emotionales Lernen bei der Thematik sexueller Kindesmissbrauch
- Lernsettings:
- Variante A: Online-Selbststudium
 - Variante B: Blended learning-Kurs mit Präsenzkursen mit Fokus auf Wissen
 - Variante C: Blended learning-Kurs mit Präsenzkursen mit Fokus auf Emotion
 - Wartekontrollgruppe

Präsenztag Kognition

Tagesablauf	Sozialform
Begrüßungs- und Vorstellungsrunde	
Vortrag: Begriffe und Definitionen	Frontalunterricht
Notieren der drei wichtigsten Fakten aus dem Vortrag	Einzelarbeit
Pro und Contra verschiedener Begriffe sammeln	Kleingruppenarbeit
Ergebnispräsentation	Großgruppenarbeit
Vortrag: Häufigkeiten sexuellen Missbrauchs und Recht	Frontalunterricht
Notieren der drei wichtigsten Fakten aus dem Vortrag	Einzelarbeit
Tabellenauswertung	Kleingruppenarbeit
Ergebnispräsentation	Großgruppenarbeit
Feedbackrunde	

Präsenztag Emotion

Tagesablauf	Sozialform
Begrüßungs- und Vorstellungsrunde	
Einschätzungsfrage: Wie sicher fühle ich mich beim Erkennen von Hinweiszeichen?	Einzelarbeit
Vorwissen erfragen (Hinweiszeichen auf Missbrauch aus Fallbeispiel)	Kleingruppenarbeit
Ergebnispräsentation	Großgruppenarbeit
Kartenabfrage: Welche Hinweiszeichen habe ich in meinem beruflichen Alltag erlebt? (an welche Fälle erinnere ich mich oder sind mir erzählt worden)	Kleingruppenarbeit
Ergebnispräsentation	Großgruppenarbeit
Diskussion: Bei welchen Hinweiszeichen bin ich sicher/unsicher? Warum?	Großgruppenarbeit
Was bedeuten die Erkenntnisse des Tages für mich	Partnerarbeit
Abschlussfragen: Wie sicher fühle ich mich jetzt? Gibt es eine Veränderung nach Durchlaufen des Kurses?	Einzelarbeit
Feedbackrunde	

Präsenzkurse des 1. Lernpaketes Julikurs

Kurs Kognition Pädagogische Berufe	18.09.2012	Kurs Kognition Pädagogische Berufe	20.09.2012
Kurs Kognition Heilberufe	18.09.2012	Kurs Kognition Heilberufe	20.09.2012
Kurs emotional Pädagogische Berufe	25.09.2012	Kurs emotional Pädagogische Berufe	28.09.2012
Kurs emotional Heilberufe	25.09.2012	Kurs emotional Heilberufe	28.09.2012
Kurs Kognition Pädagogische Berufe	08.10.2012	Kurs Kognition Pädagogische Berufe	14.09.2012
Kurs Kognition Heilberufe	08.10.2012	Kurs Kognition Heilberufe	14.09.2012
Kurs emotional Pädagogische Berufe	09.10.2012	Kurs emotional Pädagogische Berufe	22.10.2012
Kurs emotional Heilberufe	09.10.2012	Kurs emotional Heilberufe	22.10.2012

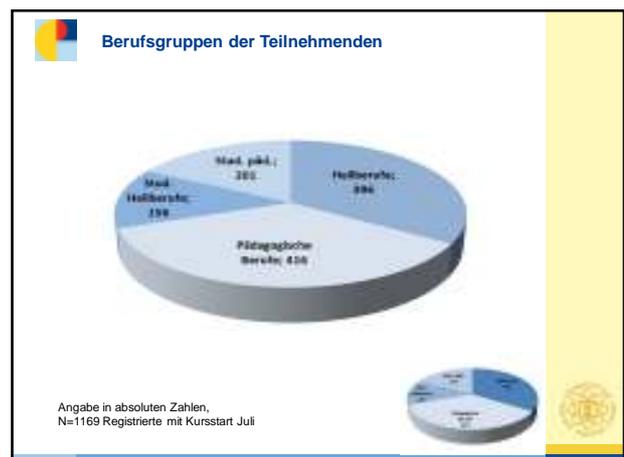
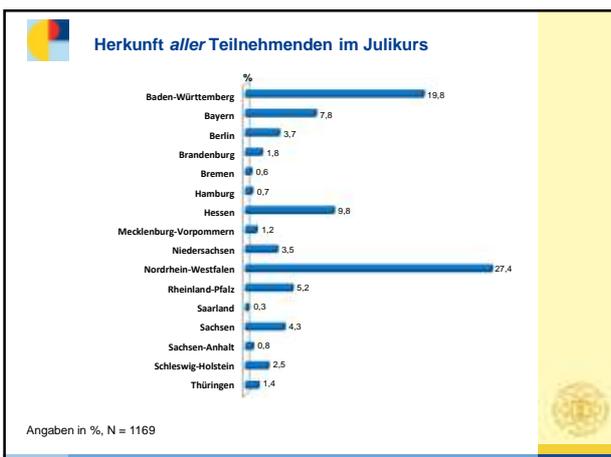
- ### Forschungsdesign Dezemberkurs
- Rolle von kollaborativem Lernen in Bezug auf Wissen zu Vernetzung und Tätigkeitsfeldern anderer Berufsgruppen im Kinderschutz, Thematik sexueller Kindesmissbrauch
- Lernsettings:
- Variante A: Online-Selbststudium ohne kollaboratives Lernen
 - Variante B: Online-Selbststudium mit kollaborativem Lernen online
 - Variante C: Blended learning-Kurs mit kollaborativem Lernen in Präsenzkursen

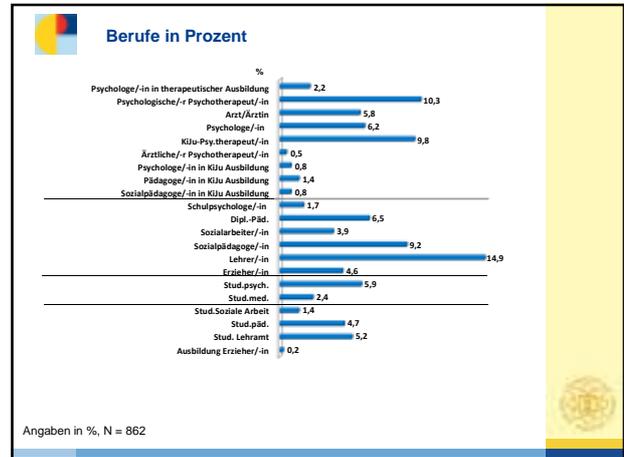
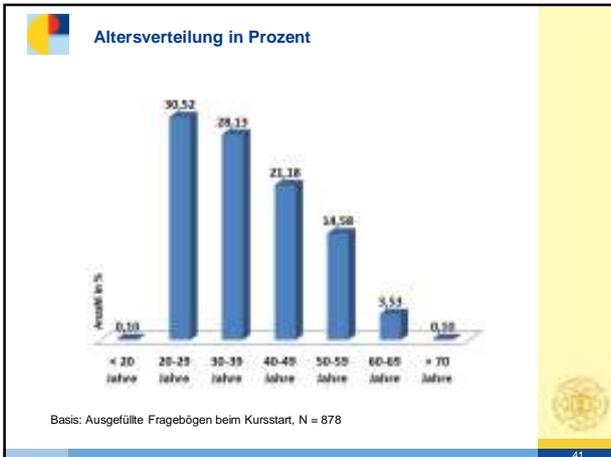
Email Support: info/fragen@elearning-kinderschutz.de

E-Mail-Verkehr (Stand 06.11.2012)

- Versendete E-Mails: 3056
- Themen:
 - Fragen zum Online-Kurs generell
 - Registrierung und Kursstart
 - Übersendung des Tätigkeitsnachweises und Zielgruppenbestimmung
 - Login und Passwortprobleme
 - Kursablauf und Zertifizierung
 - Technische Voraussetzungen und IT-Probleme
 - Präsenzkurstermine / Terminschwierigkeiten

Ergebnisse der Vorbefragung





Rücklauf der Fragebögen

Fragebogen (Stand 12.09.2012)	Rücklauf (Anzahl / Prozent)
Evaluationsfragebogen – Gruppen mit Evaluation	532 von 577 (92%)
Erhebung der Erwartungen – Gruppen ohne Evaluation	339 von 629 (54%)

