

# Zwischen Recht und Pädagogik

April 2005

Ursula Arbeiter  
Fachreferentin für Medien

Elke Sauerteig  
Fachreferentin für Medien

Aktion Jugendschutz  
Landesarbeitsstelle Baden-Württemberg

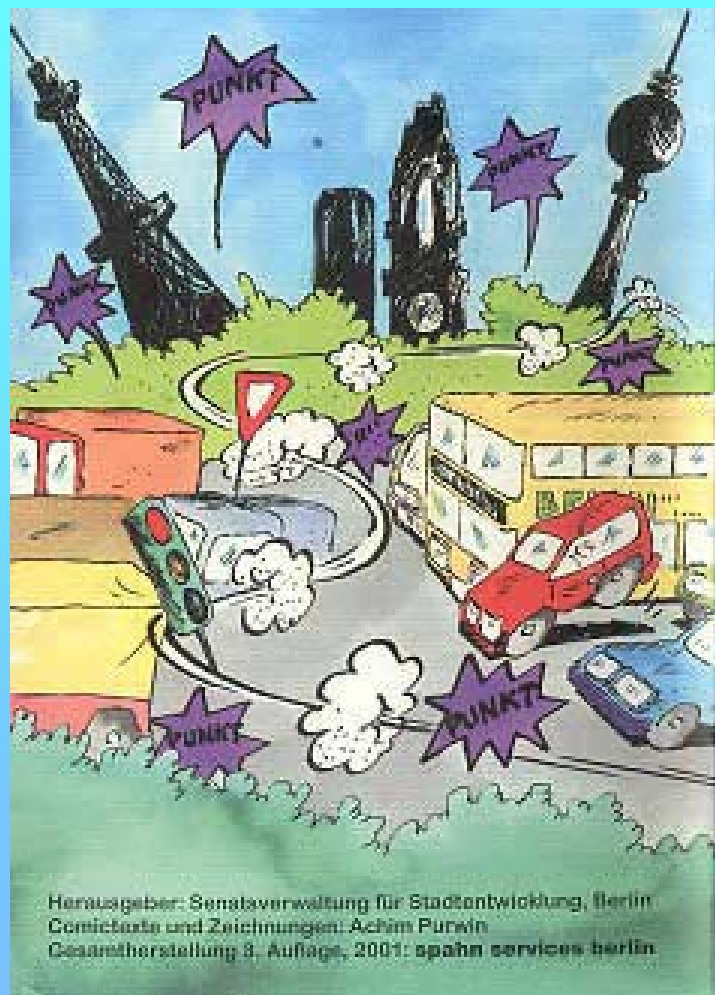


# Inhalt

- Anliegen des Jugendmedienschutzes
- Warum das Thema Internet
- Kompetenzkonzept
- Medienkompetenz und Lebensphasen
- Problematische Themen

# Jugendmedienschutz?

- Schutz vor gefährdenden Einflüssen
- Kritikfähigkeit
- Entscheidungsfähigkeit
- Eigenverantwortlichkeit
- Soziale Verantwortung



Herausgeber: Senatsverwaltung für Stadtentwicklung, Berlin  
Comictexte und Zeichnungen: Achim Purwin  
Gesamtherstellung 3. Auflage, 2001: spahn services berlin



Achim Purwin

# Willi

hat's schwer  
im Straßenverkehr

Senatsverwaltung für Stadtentwicklung

# 47 Millionen Deutsche online

Vor zehn Jahren gab es weltweit etwa 16 Millionen Nutzer/innen - heute sind es 830 Millionen.

Jeder achte Mensch auf der Erde hat heute Zugang zum Internet, im Jahr 2010 könnte es jeder fünfte sein.

Quelle: Spiegel online Dez. 2004

# Internet – aber sicher?!

## **KIM-Studie 2003 (6-13 Jährige)**

- 70 % erste Erfahrungen mit dem Computer
- davon 60 % Interneterfahrung
- Zuwachs der Internetnutzung von 11% bei den 10- bis 11-Jährigen
- Mädchen holen auf (plus 11 %)

# Internet – aber sicher!

## **JIM-Studie 2004 (14-19 Jährige)**

- 94 % nutzen mindestens einmal pro Woche einen Computer
- Davon 85 % haben Interneterfahrung (mind. einmal im Monat)
- 53 % gehen mehrmals pro Woche und häufiger online

# Medienkompetenz

Bernd Schorb 2005

## **Medienbewertung**

kritische Reflexion

kognitive Prüfung

ethische Dimension

## **Medienwissen**

Funktionswissen

Strukturwissen

Orientierungswissen

## **Medienhandeln**

aneignen

nutzen

partizipieren

kommunizieren

gestalten



# Medienwissen

- **Wie geht's?**  
Technik, Geräte, Kommunikationsformen
- **Welche Strukturen gibt es?**  
Zusammenspiel der Medien, Netzwerke, Interessen
- **Welche Regeln gelten?**  
Z.B. Netiquette, Virenschutz
- **Welche sozialen Folgen kann ich ableiten?**  
Bedeutung für gesellschaftliche Strukturen
- **Wie bewerte ich das?**  
eigene Position dazu finden

# Medienbewertung

- Technik und der Inhalte
- Struktur, Wirkung und Gestaltung
- Eigenes Nutzungsverhalten reflektieren
- Medientechnischer Fortschritt versus humane Lebensbedingungen?
- Vom Rezipienten zum gestaltenden, produzierenden Subjekt

# Medienhandeln

- Zeichen verstehen und bewerten
- aktive Nutzung aufgrund eigener Interessen
- angemessene, zielgerichtete und erfolgreiche Kommunikation
- Partizipation
- Gestaltung

# Medienkompetenz und Lebensphasen

- Die 3 – 10-Jährigen: Medienkompetenz in der Kindheit
- Die 11 – 15-Jährigen: Medienkompetenz im Übergang von Kindheit und Jugendalter (Pubertät)
- Die 16 – 20-Jährigen: Medienkompetenz im Jugendalter (Adoleszenz)

# Die 3 – 10-Jährigen

- Das Gros der geistigen und sozialen Fähigkeiten, sowie moralische Grundhaltungen werden ausgebildet und zunehmend ausdifferenziert
- Aneignung der direkten Welt und Aneignung der Medienwelt
- Von der ichbezogenen Sicht- und Handlungsweise schrittweise zur Perspektivenkoordination
- Erste eigene Moral- und Werturteile

# Kinder und Medien

- Auf Medien bezogene Aktivitäten sind mit dem Alltag verwoben: Dinge aus den Alltag erkennen oder Ähnlichkeiten entdecken
- Handlungsleitende Themen
- Die Welt kennen lernen und die Welt erklären

# Medienkompetenz

- Erste Vorstellung davon, wie das Internet funktioniert:

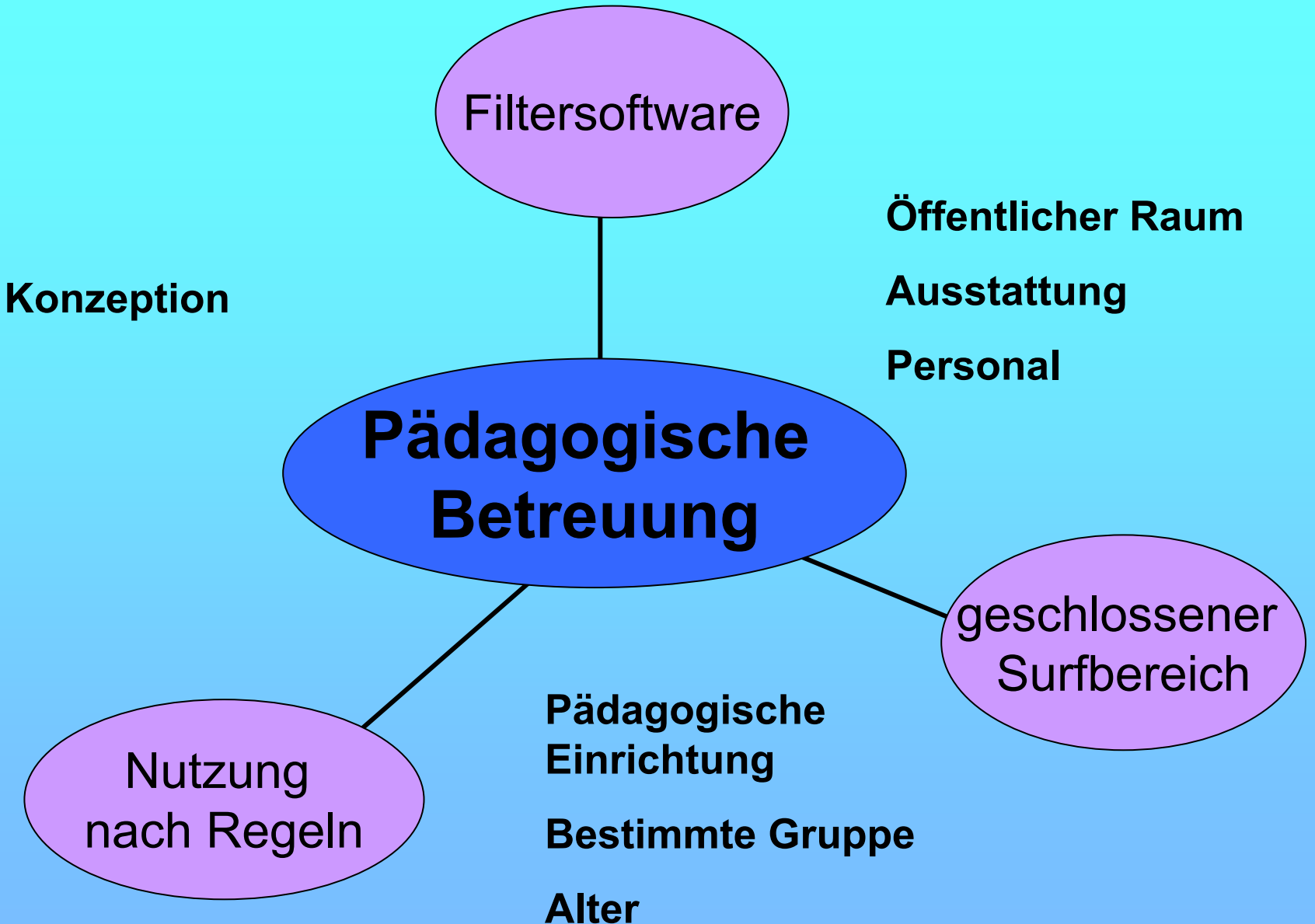
<http://www.wdrmaus.de/sachgeschichten/internet/>

- Kommerzielle Angebote erkennen
- Suchen und Finden
- Sicherheitsregeln und warum
- Umgang mit abstoßenden und erschreckenden Bildern

# Methoden, Angebote, Beispiele

- Anfangs Begleitung der Eltern bzw. Erwachsener notwendig
- Regeln - Internetführerschein
- Hilfreich: Ausgangseiten für Kinder:
  - Die Blinde Kuh [www.blinde-kuh.de](http://www.blinde-kuh.de)
  - <http://www.seitenstark.de/>
  - <http://www.bpb.de/methodik/81JX12>
- Kleine Projekte und Darstellung auf einer Homepage
  - <http://www.fbs.ulm.de/projekte/index.html>





# Die 10 – 15-Jährigen

- Ablösung Elternhaus – altersspezifische Netzwerke
- Entwicklung Geschlechtsreife
- Fähigkeit zu logischem Denken weitgehend entwickelt
- Perspektivenübernahme  $\Rightarrow$  soziales Verhalten und moralische Urteilsfähigkeit
- Reflexivität, Kritikfähigkeit und ästhetische Maßstäbe kennzeichnen zunehmend das Handeln

# ... und die Medien

- Gefühlsmanagement
- Orientierungen
- Medienhandeln wichtig zur Kommunikation und Interaktion mit Gleichaltrigen – kollektive und geteilte Medienerlebnisse spielen wichtige Rolle
- Der Wunsch und die Fähigkeit das reale und das mediale Leben selbst zu bestimmen wird größer

# Medienkompetenz

- Schon erworbene Facetten von Medienkompetenz weiter ausbauen
- Erweiterung der Kenntnisse über Strukturen und Angebote im Netz
- Großes Interesse an Kommunikation ⇒ verantwortliches Handeln zum eigenen Schutz, aber auch der Freunde (netiquette)
- Kritische Nutzung fördern
- Kosten, rechtliche Fragen

# Methoden, Angebote, Beispiele

- Zugang ermöglichen!
- Kommunikationsmöglichkeiten nutzen: E-Mail-Projekte, Chat mit Experten
- <http://forum.schulweb.de/de/forum/index.html?anzeige=m>
- <http://www.exil-club.de/dyn/411.asp?Aid=22&Avalidate=161113918&cache=36890>
- <http://www.jugendhilfswerk.de/aktuell/p.php4?sn=veranst>
- Informationsnetz
- [Helles Köpfchen - die Suchmaschine für kinder und Jugendliche.htm/](#)
- Kritische Nutzung, Verbraucherschutz
- [check4u3.html](#)
- Kreativität
- [emilia\\_manga.html](#)
- [daniela\\_manga.html](#)

# Exil Club

Wohnort in der Welt




**Themen** Projekte Unterricht Mach mit!

**Themen** Eine Seite zurück



- uelles
- tsche Türken
- isches Leben
- ration
- h bin ich"
- emde" in Europa
- odeutsche
- hechen + Deutsche
- en in Deutschland
- tes Amerika
- tsche in Amerika
- hilie Mann im Exil
- Diktatur und Exil
- tschenrechte
- fe

## Mehr erfahren über Exil, Fremdsein und Migration



Im Exil-Club erfahrt ihr etwas über Menschen aus anderen Kulturen, die bei uns leben. Ihr findet Infos und Anregungen für eigene Forscher-Projekte. Mit eigenen Websites könnt ihr euch am Exil-Club beteiligen. [mehr...](#)

Exil-Club ist ein Projekt von Schulen ans Netz e.V., einer Initiative des Bundesministeriums für Bildung und Forschung und der Deutschen Telekom AG.



## "Deutsche Türken - Türkische Deutsche?"



Wer an Deutschlands Zuwanderer denkt, dessen Gedanken ziehen unweigerlich Kreise um die 2,4 Millionen türkischen Mitbürger. Seit über vierzig Jahren leben und arbeiten sie hier. Wie geht es den verschiedenen Generationen heute? Fühlen sie sich in Deutschland zu Hause oder sitzen sie immer noch "zwischen zwei Stühlen"?

[+ Deutsche Türken - Türkische Deutsche?](#)

### Aktuelles

(25.04.) [Projekt "Namen der Autoren" - Erinnerung an die Bücherverbrennung 1933](#)  
(21.04.) [Projekt P: Festival für junge Politik in Berlin \(10. - 12.06.\)](#)

### Unterricht



**Materialien & Infos für Lehrer**  
Kommentare, Unterrichtseinheiten und Arbeitsblätter  
[+ Unterricht](#)

### Mach mit!



**Projektarbeiten online**  
Websites gestalten und im Exil-Club veröffentlichen  
[+ Mach mit!](#)

### Projekte



**Spurensuche und Dokumentation**  
Schulprojekte  
Workcamps  
Wettbewerbe  
[+ Projekte](#)

Zugang ermöglichen  
Regeln erarbeiten

Bildungsstand ist  
zentraler  
Moderationsfaktor

Geschlechts-  
spezifische  
Zugangsweisen  
und Interessen  
beachten

Balance zwischen  
Unterstützung und  
Autonomie

Ansprechpartner  
bleiben

Eigenverantwortung  
und  
Reflexion fördern

# Die 16 - 20-Jährigen

- Gruppe der Gleichaltrigen ist wichtigster Bezugspunkt
- Ausprobieren von eigenen Identitäts- und Verhaltensentwürfen in der Peer-group
- Auseinandersetzung mit Zukunfts- und Lebensentwürfen



# ... und die Medien

- Medien sind selbstverständlich integriert
- Jugendkulturelle Ausdrucksform
- Integrations- und Meinungsbildungsfunktion
- Qualifikationsfunktion
- Heimat in virtuellen Welten (ICQ, KWICK)

# Medienkompetenz

- Haben umfassende Mediensozialisation und viele Facetten von Medienkompetenz sind ausgeprägt
- Kritische und reflexive Distanz fehlt oft
- Glaubwürdigkeit, Informationen oder Informationsmüll
- Sozialethische Fragestellungen und eigene Verantwortung

# Methoden, Angebote, Beispiele

- Kreatives Arbeiten
- Technische Fertigkeiten nutzen
- Lieblingsseiten im Netz
- Verantwortung übernehmen – für sich und andere
- Urheberrecht



# Alter Wein in „neuen Schläuchen“?

- Sexualität
- Gewalt
- Rechtsextremismus
- Tasteless-Angebote
- Download
- Chat

# Sexualität ist nicht nur Sex!

- geschlechtsspezifische Angebote und Auseinandersetzung unter den Geschlechtern
- Beratungsstellen im Netz



**FÜR WEITERE INFOS...**

[http://members.dokom.net/wildwasser-dortmund/ap-dortmund/fachforum/ff\\_02.htm](http://members.dokom.net/wildwasser-dortmund/ap-dortmund/fachforum/ff_02.htm)

[www.multiline-net.de](http://www.multiline-net.de)

<http://www.forboys.de/>

# Gewalt

- **Materialpaket "Aufwachsen in Actionwelten,,  
[jff.de](http://jff.de)**
- **Hardliner – Zeit für Helden**
- **Medienprojekt Wuppertal**
- Jugendaffine Vorbilder nutzen



**GAMER**<sup>3</sup>**GEGENGEWALT!**

**FÜR WEITERE INFOS...**

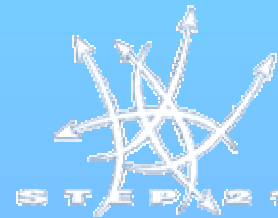
[www.mediengewalt.de](http://www.mediengewalt.de)

[www.diepaedagogen.de](http://www.diepaedagogen.de)

[www.medienprojekt-wuppertal.de/home.php](http://www.medienprojekt-wuppertal.de/home.php)

# Rechtsextremismus

- Informationsdienst gegen  
Rechtsextremismus [www.idgr.de](http://www.idgr.de)
- Nein zur Gewalt  
[www.basta-net.de](http://www.basta-net.de)
- Initiativen für Toleranz  
[www.step21.de](http://www.step21.de)





# Tasteless-Angebote

## **Motive:**

Provokation

Abgrenzung

Mutprobe

***Verbote sind erlaubt!***



# Eigene Website Download?

- Rechtliche Bestimmungen
- Erlaubte und verbotene Downloads
- Entkriminalisierung von Jugendlichen
- Arbeitshilfe der Akademie der Jugendarbeit  
[www.jugendakademie-bw.de](http://www.jugendakademie-bw.de)

# Literatur

- Hüther/Schorb (Hrsg.): **Grundbegriffe der Medienpädagogik**. München, kopaed 2005.
- Schell/Stolzenburg/Theunert (Hrsg.): **Medienkompetenz. Grundlagen und pädagogisches Handeln**. München, kopaed 1999.
- Palme/Basic (Hrsg.): **Medienkompetenz. Version 2002**. Navigationshilfen für Kinder, Jugendliche und Erziehende. Bielefeld, GMK 2001.

# Zum Schluss:

**Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

Ursula Arbeiter

Elke Sauerteig

Fachreferentinnen für Medien

Aktion Jugendschutz – Landesarbeitsstelle Baden-Württemberg

Tel.: 0711 / 237 37 0

Fax: 0711 / 237 37 30

E-Mail: [Arbeiter@ajs-bw.de](mailto:Arbeiter@ajs-bw.de)

[Sauerteig@ajs-bw.de](mailto:Sauerteig@ajs-bw.de)

Homepage: [www.ajs-bw.de](http://www.ajs-bw.de)